

T.C
CANIK KAYMAKAMLIğI
CANIK FEN LİSESİ MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefalete terk eder.



Okul/Kurum Bilgileri

İli: Samsun		İlçesi: Canik	
Adres:	Kuzey Yıldızı Mahallesi Çiftlik Caddesi No:8 CANİK/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/stU72CF2hfyGeDTj9
Telefon Numarası:	03622385655	Faks Numarası:	03622384600
e- Posta Adresi:	769497@meb.k12.tr	Web adresi:	https://canikfenlisesi.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	769497	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmek oldukça büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Canik Fen Lisesi olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

İyi planlanmayan, ölçülemeyen hizmetin başarı getirmeyeceğine inandık. Emek ve başarı dedik. Bu vesile ile emeği geçen eğitimci arkadaşlara teşekkür eder, okulumuz için başarı getirmesini temenni ederim.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Muhammet Ali YILDIZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Muhammet Ali YILDIZ	Okul Müdürü	Hikmet ÖLMEZ	Müdür Yardımcısı
Hikmet ÖLMEZ	Müdür Yardımcısı	İsmail CAN	Öğretmen
Musa AKIN	Psikolojik Danışman	Hacer AKBİLEK	Öğretmen
Sinem DUMAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Alper ATALAY	Veli
Hüseyin ARSLAN	Yönetim Kurulu Üyesi	Adil ÖZCAN	Veli

1.2. Planlama Süreci:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda; "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan" olarak tanımlanan stratejik plan çalışmaları kapsamında kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlenme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla "Canik Fen Lisesi 2024–2028 Stratejik Planı" oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlık süreci, okulumuz bünyesinde bir ekip meydana getirilmesiyle okul genelinde uçtan uca sahiplenme sağlanarak yürütülmüştür. Stratejik planlama çalışmalarının başarısının büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlı olduğu bilindiği üzere süreç, planın sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu ve hazırlık programının oluşturulması olmak üzere üç temel aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar sonucunda, kurum içerisinde stratejik plan oluşturma yöntem ve süreci, stratejik planlama takvimi ve stratejik planlama ekibi ortaya çıkarılmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması sürecinde, ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri verilmiştir. Bu çalışmalar doğrultusunda kurumumuz stratejik planı hazırlanmıştır. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, yani

izleme ve değerlendirme altı aylık periyotlar halinde yapılacak ve ikinci yılın sonunda eğer gerekli görölüyorsa hedeflerde revizeye gidilecektir. Okulumuzun 2024–2028 yıllarını kapsayan stratejik planı 3 tema 3 stratejik amaç ve 11 stratejik hedeften oluşmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığının 20/06/2022 tarih ve 52254567 sayılı Bakanlık OLURU ile eğitim öğretime açılmıştır.

2022-2023 Eğitim öğretim yılında okulumuzun kontenjanı 60 Öğrenci olup, bakanlığımızın yapmış olduğu Liselere Yerleştirme Sınavı sonucunda ilk yerleştirmede 445 taban puan ile yerleştirme gerçekleştirmiştir.

2023-2024 Eğitim öğretim yılında okulumuzun kontenjanı 60 Öğrenci olup. bakanlığımızın yapmış olduğu Liselere Yerleştirme Sınavı sonucunda ilk yerleştirmede 474,8458 taban puan ile yerleştirme gerçekleştirmiştir. Toplam 2 şube 9. Sınıf, 2 şube 10 sınıf ve 119 öğrenci ile Eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Canık Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir.

Her temada, Amaç ve Hedefler belirlenmiş olup aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Toplam 6 Amaç ve 8 Hedef belirlenmiş.

Temalar	Tema Başlıkları
1. Eğitim-Öğretime Erişim	Amaç/Hedef 1. Akademik Başarı 3 2. Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetler 1
2.Eğitim ve öğretimde Kalite	1. Veli işbirliği 1 2. Disiplin 1
3.Kurumsal Kapasite	1. Fiziki Durum 1 2. Destek Hizmetleri1

Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır.

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “Öğrencilerin Akademik başarısını artırmak, devamsızlık oranlarının, Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısını artırmak, Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri için sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı artırmak” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “Veli işbirliğini artırmak, Çalışanların motivasyonunu ve mesleki gelişimini artırmak,” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “Okulun fiziki yapısını iyileştirmek, Okul personelinin kişisel ve mesleki gelişiminin sağlanması,” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile

MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler arasında farklılıklar görülmektedir.

Uygulanmakta olan stratejik planımızın Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim teması kapsamındaki hedeflerimizin %75'i gerçekleştirilmiş olup, devamsızlık hedefine ulaşmada sorun olduğu görülmektedir. Bunun da sebebi olarak merkez teşkilat tarafından rutin hale gelen devamsızlık afları öğrencileri rehavete sevk etmektedir. Bu sebeple hedefimizde sapmalar oluşmuştur.

Diğer hedef ve amaçlarımız %80 oranında gerçekleşmiş olup, çalışmalarımız yeni plan döneminde de devam edecektir.

Geçmiş plan dönemimizdeki hedeflerimiz ülke şartları ve politikaları gereği büyük oranda değişim göstermektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>□ Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.</p> <p>□ Okulumuz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.</p> <p>□ Okulumuz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</p>	<p>□ T.C. Anayasası</p> <p>□ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</p> <p>□ 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</p> <p>□ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003</p> <p>□ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</p> <p>□ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</p> <p>□ 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</p> <p>□ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu</p> <p>□ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</p> <p>□ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p> <p>□ MEB Personel Mevzuat Bülteni</p> <p>□ Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</p> <p>□ MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</p> <p>□ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</p> <p>□ 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</p> <p>□ 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</p>	<p>□ Okulumuzun temel faaliyet alanı eğitimidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.</p> <p>□ Okulumuz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>□ Okulumuzun faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.</p>

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">□ 9. Madde,□ 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (31 Temmuz 2023)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

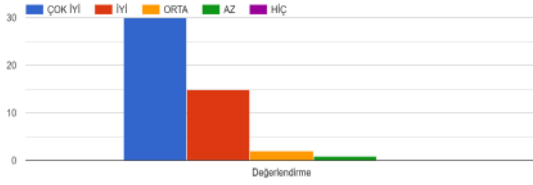
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarının geliştirilmesi4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon7. Öğrenci Bursluluk İşlemleri8. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Strateji Geliştirme Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması5. Projeler Koordinasyon İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım3. Taşımali Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri4. Taşımali Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri5. Okul Kantin İşlemleri6. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri7. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri8. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri9. Arşiv Hizmetleri10. Sivil Savunma İşlemleri11. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

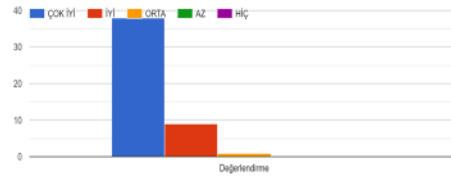
Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat ve toplantı yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınacaktır Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yapacağımız paydaş anketine 529 öğrenci, 500 veli, 52 öğretmen, 3 yönetici ve 4 personel katılımın sağlanması amaçlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma (Öğrenci Anketi)

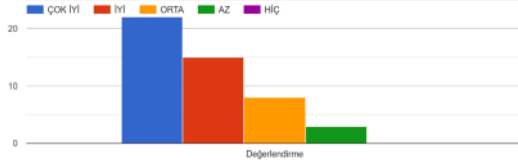
İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.



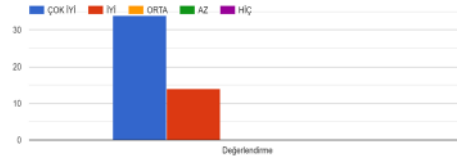
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.



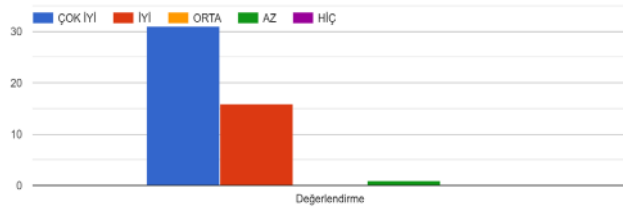
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.



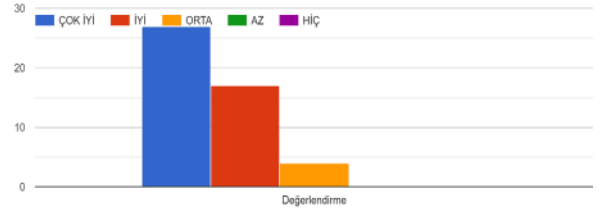
Okulda yöneticilerle rahat iletişim kurabiliyorum.



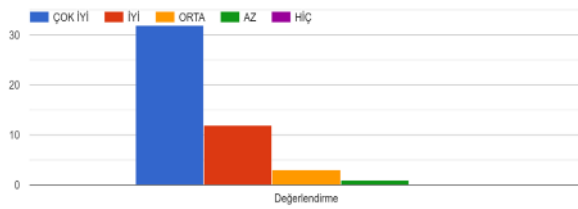
Okulda öğretmenlerle rahat iletişim kurabiliyorum.



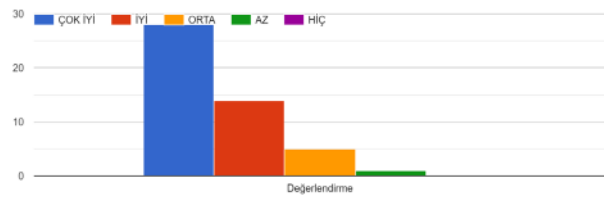
Okulda diğer öğrencilerle rahat iletişim kurabiliyorum.



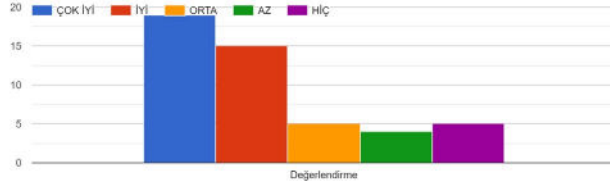
Okuldaki tüm duyurular öğrencilere zamanında iletilir.



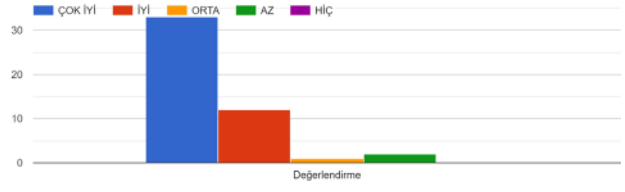
Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.



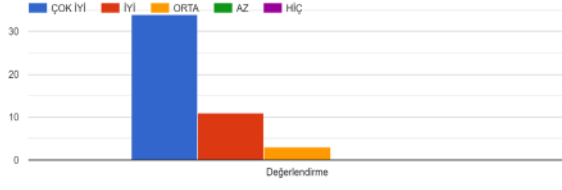
Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.



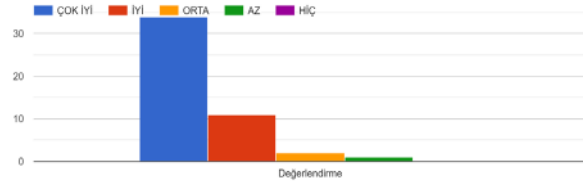
Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.



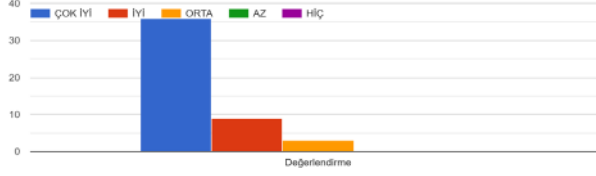
Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.



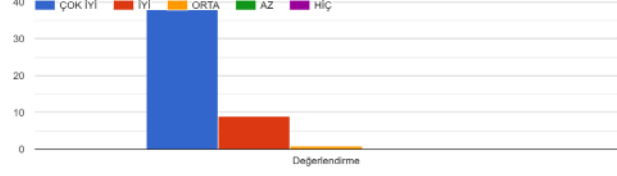
Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.



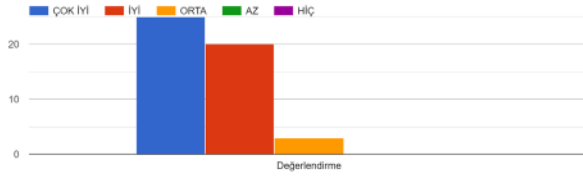
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir.



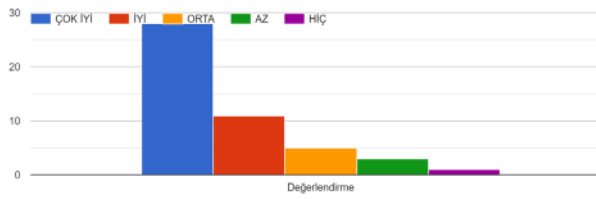
Okulumuz yöneticilerine güvenirim.



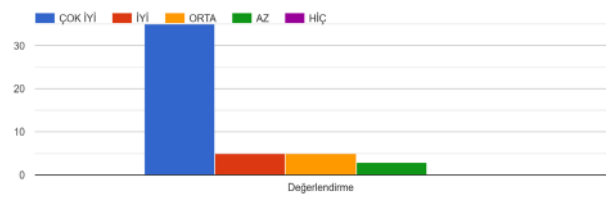
Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.



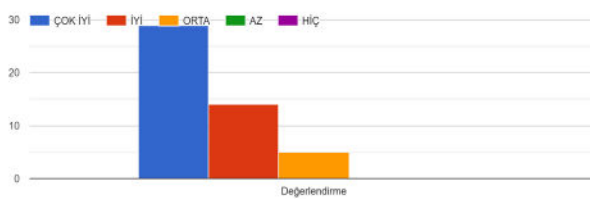
Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.



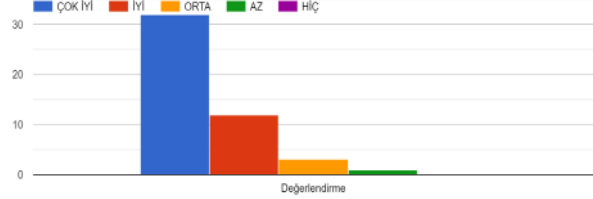
Ders çalışma teknikleri ile ilgili yeterli rehberlik hizmetini alabilmekteyim.



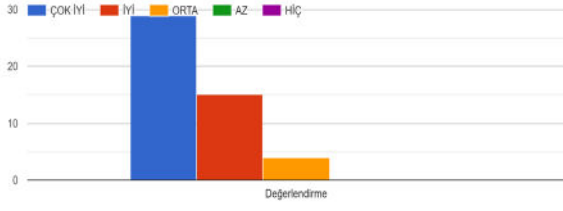
Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.



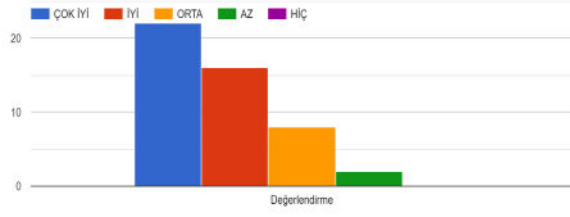
Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.



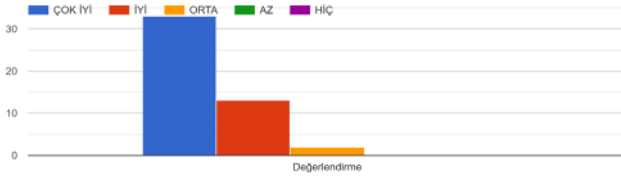
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



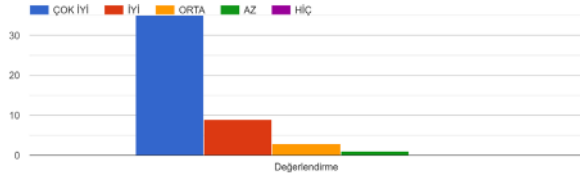
Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.



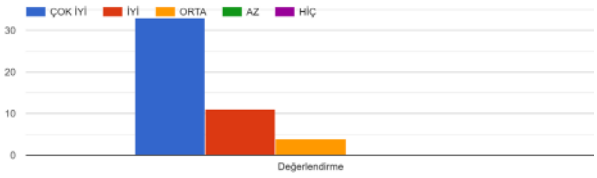
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



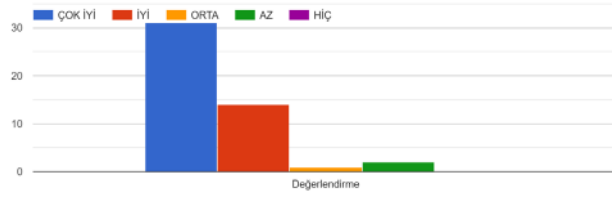
Öğrenci temsilcileri demokratik seçikle belirlenir.



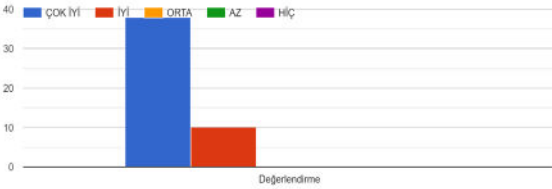
Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



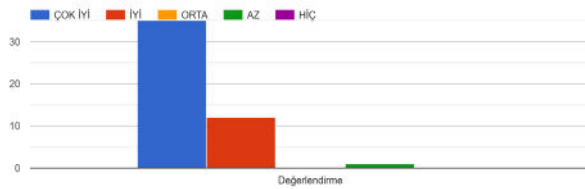
Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.



Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik vb.) zamanında alabilirim.



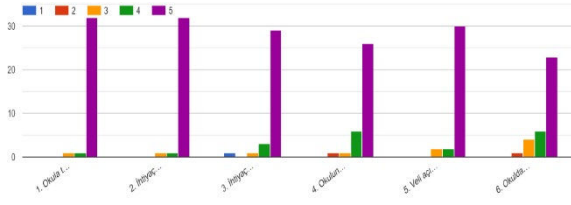
Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.



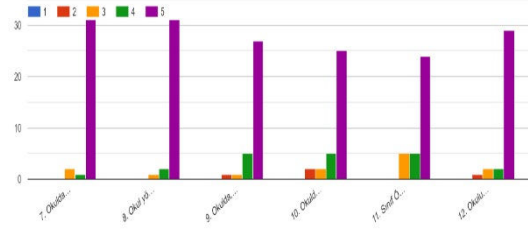
Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma (Veli Anketi)

1. Okula telefon ettiğimde muhatap bulabilirim.
2. İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. İhtiyaç duyduğumda okul öğretmenleri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.
4. Okulun diğer personeli (Memur, hizmetli, kantin görevlisi vb.) bize saygılı, nazik ve güler yüzlü davranırlar.
5. Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir.
6. Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.
7. Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.
8. Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.
9. Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.
10. Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.
11. Sınıf Öğretmenimiz düzenli sınıf veli toplantıları yaparak çocuklarımız ve okulla ilgili bilgilendirmelerde bulunur
12. Okulumuzun düzenlediği veli toplantıları verimli geçmektedir.

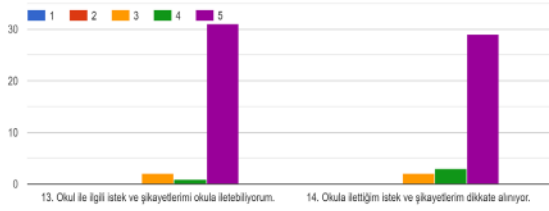
1.



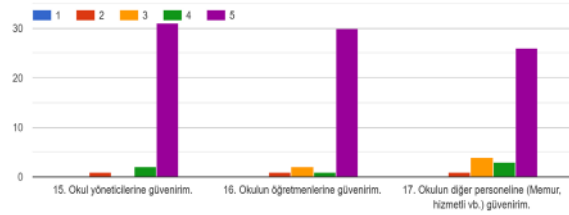
2.



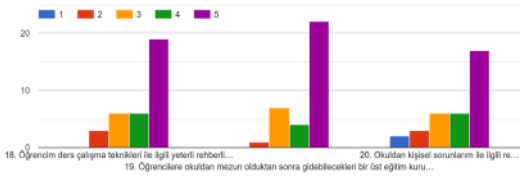
3.



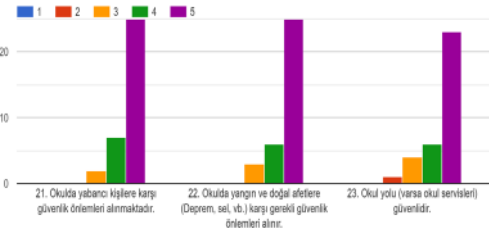
4.



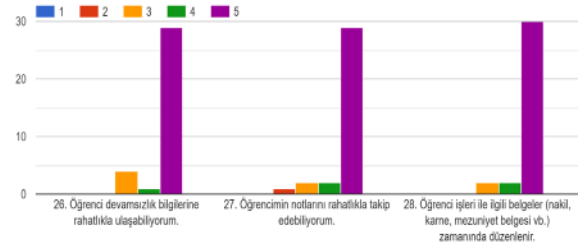
5.



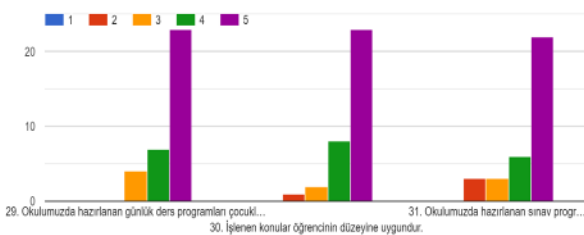
6.



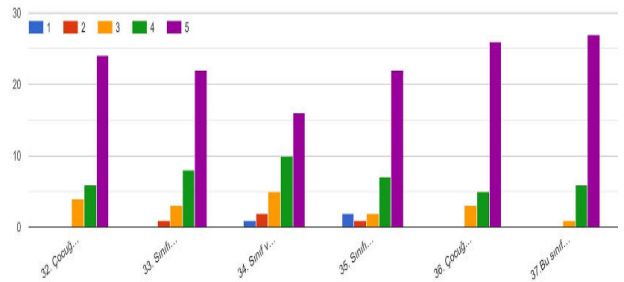
8.



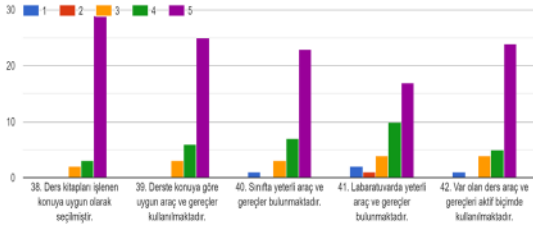
9.



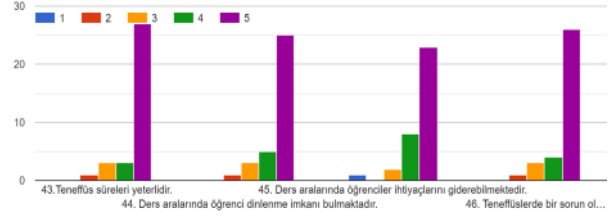
10.



11



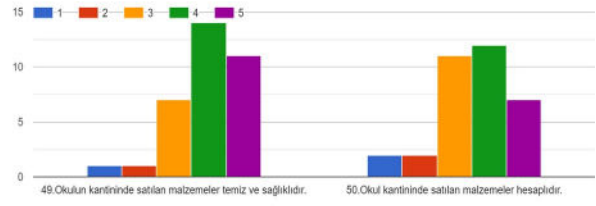
12



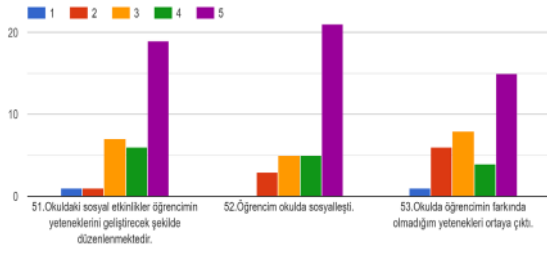
13



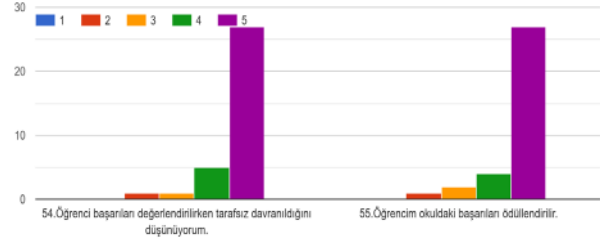
14



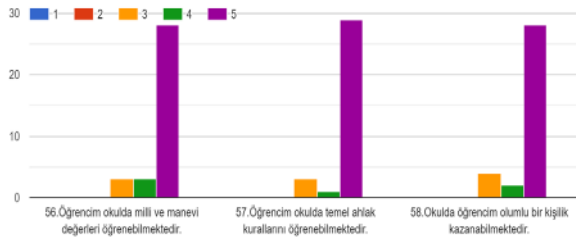
15



16



17



Üstte belirtilen sonuçlar doğrultusunda belirlenen hedef kitleye uygulanan anketlerin sonucunda genel olarak olumlu ve olumsuz başlıkları altında aşağıdaki bulgular saptanmıştır.

Olumlu Yönlerimiz:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

İli: Samsun		İlçesi: Canik			
Adres:	Kuzeyyıldızı Mahallesi, Çiflik Caddesi No:8, 55080 Canik/Samsun	Coğrafi Konum:	41°16'11.3"N 36°20'46.1"E		
Telefon Numarası:	0362 2385655	Faks Numarası:	0362 2384600		
e- Posta Adresi:	769497@meb.k12.tr	Web adresi:	canikfenlisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	769497	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2022		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	74		Erkek	10
	Toplam	114		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (4 derslik)	28,50	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (4 Şube)	28,50		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8,76	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1		

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Canik Canik Fen Lisesi Zemin + Giriş +3 Kattan oluşmaktadır. Doğal gazla ısınmaktadır. Okulumuz 6872,99 m²'lik bir alana sahiptir. Bina müstakil olup ruhsatı alınmıştır.

	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı
1.	Okul bina sayısı	1
2.	Derslik sayısı	28
3.	Laboratuvar sayısı	3
4.	Atölye sayısı	3
5.	Kütüphane	1
6.	Arşiv	1
7.	Spor salonu	1
8.	Müzik atölyesi	1
9.	Bilgisayar laboratuvarı	1
10.	Rehberlik odası	2
11.	Öğretmenler odası	1
12.	Konferans salonu	2
13.	Kantin(Büfe)	1
14.	Müdür Odası	1
15.	Müdür Yardımcısı Odası	2
16.	Çay Ocağı	1
17.	Baskı Odası	1
18.	Öğrenci-Öğretmen-Engelli Wc	20
19.	Memur odası	1
20.	Hizmetli odası	1
21.	Mescit	2
22.	Etüt odası	1
23.	Revir	1
24.	Okul Polis Odası	1

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Adet	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Toplantı Salonu	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	Edebiyat Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	65	Matematik Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	6872,99	Fizik Laboratuvarı	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5459,59	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1413,4	Kimya Laboratuvarı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)		Pansiyon		X
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	20			

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit

2.7.2. İnsan Kaynakları
Branşlara Göre Öğretmen Dağılımı

Branş	Kadın	Erkek	Norm Fazlası
Matematik	0	1	0
Türk Dili ve Edebiyatı	1	0	0
İngilizce	0	1	0
Fizik	1	0	0
Kimya	0	1	
Biyoloji	1	0	0
Tarih	0	1	0
Coğrafya	0	1	0
Almanca	1	0	0
Felsefe	1	-	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	1	0
Beden Eğitimi	0	1	0
Görsel Sanatlar	0	0	0
Müzik	1	-	0
Rehberlik	-	1	0
Bilişim Teknolojileri	1	0	0
Toplam	7	8	15

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	8	7	15
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	8	18

2023/2024 Öğretim Yılına Ait Öğrenci Sayı Bilgileri

Öğrenci Sayısı	Şube Sayısı	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	2	25	30	55
10. Sınıf	2	14	45	59
11. Sınıf	0	0	0	0
12. Sınıf	0	0	0	0
Toplam	4	39	75	114
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8,76		

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	114	13	50	12	10	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta Sayısı	0	2	4	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	1	4	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	2	0	0
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	0
Yazıcı Sayısı	0	0	0	2
Fotokopi Makinası	0	4	0	0

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		6	-	-
Ekipman Odası	X		1	-	-
Kütüphane	X		1	-	-
Rehberlik Servisi	X		2	-	-
Resim Odası	X		1	-	-
Müzik Odası	X		1	-	-
Çok Amaçlı Salon	X		2	-	-
Spor Salonu	X		1	-	-

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri aşağıdaki tablo da ortaya konulmuştur. Bütçe işlemleri Okul Müdürü ve Okul Aile Birliği tarafından yürütülmüştür.

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	20.000 TL	35.000 TL	50.000 TL	75.000 TL	100.000 TL
Özel İdare					
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	20.000	35.000	50.000	75.000	100.000

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	0	0	0	0	0	0
Küçük Onarım	0	0	0	0	0	0
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	0	0	0	0
Telefon	0	0	0	0	0	0
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	0	0	0	0	0	0
GENEL	0	0	0	0	0	0

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Sürekli gelişen ve merkez olan Canik İlçesinin nüfusu 2019 yılı verilerine göre 100.000 nüfusuna yaklaştığı tespit edilmiştir. Samsun'un merkez ilçesi olduğu için şehirleşmesini tamamlamıştır. Ekonomisi canlıdır.

Canik bölgesi kırsaldan şehre göçün merkezinde yer alan bir ilçe olduğundan kozmopolit bir yapıya sahiptir. Çevre ilçelerden, illerden çok sayıda göç almakta olup bununla beraber son yıllarda Irak ve Suriye de yaşanan olaylardan dolayı çok sayıda mülteciyi barındırmaya başlamış buna rağmen Samsun'un genel gelişimine paralel olarak gelişimini sürdürmeye devam etmiş bir ilçedir.

Okulumuzun bulunduğu Kuzey Yıldızı mahallesi daha önceden TOKİ tarafından yapılan düzenli bir yapıya sahip toplu konutların bulunduğu yerdedir. 10 yıl içinde çehresi ve içinde bulunan insanlar ve sosyo-ekonomik yapısı hızlı bir değişim göstermiştir. Şehir merkezine yakın sürekli gelişim gösteren bir bölgedir. Hızlı şehirleşmenin getirdiği kültür çatışmasının öğrenci ve anne-baba arasında yaşandığı tespit edilmiştir.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"> ● İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Personelin yasal hak ve sorumlulukları, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul çevresindeki politik durum, ● Ortaöğretim kurumları yönetmeliği, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar, ● Okulun giderlerini arttıran unsurlar, ● Tasarruf sağlama imkânları, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ● Kullanılabilir gelir

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"> ● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) ● Nüfus artışı, göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Doğum ve ölüm oranları, ● Hayat beklentilerindeki değişimler, ● Beslenme alışkanlıkları, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknoloji kullanım durumu, ● E-öğrenme, internet olanakları, ● Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar, ● Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler, ● Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları, ● Teknolojinin eğitimde kullanımı,

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Hava ve su kirlenmesi, ● Ormansızlaşma, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kuş gribi, kene vakaları vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Örf, ● Adet, ● Teamül, ● Mesleki etik kuralları

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

Üstte belirtilen bilgiler doğrultusunda merkezimizin SWOT Analizi yapılmış, merkezimize dair güçlü, zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturabilecek hususlar belirlenerek aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun Canik İlçesinin ihtiyacı olan tek Fen Lisesi olması. • Öğrenci sayısının az olması. • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği • Okulda verilen Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi • Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin öğrencilerin ihtiyacı karşılanması. • Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi. • Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin iyi olması. • Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin yapılan tüm sınavlar baz alınarak detaylı Ölçme ve değerlendirme sistemi içerisinde bireysel olarak takibinin yapılması. • Öğretmenler için motive edici etkinliklerin yapılması • Okul Aile Birliği ve Velilerle iletişimin güçlü olması.

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun yeni açılması sebebi ile İdareci ve öğretmenlerin hepsinin görevlendirme olması. • Okulumuz çalışanlarının çalıştığı bölgede ikamet etmemesi • Okulumuzda Memur, Yardımcı hizmetler personelinin olmaması. • Kendimize ait binanın olmaması. • Okulumuza gelen öğrencilerin diğer ilçelerden gelmesi sebebiyle ulaşım sıkıntısı. 	

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bu başlıkta durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir. Bu bakış açısı neticesinde okulumuzun tespit ve ihtiyaçları belirlenmiş ve aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> □ İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olması gerektiği. 	<ul style="list-style-type: none"> □ İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. □ Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. □ Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. □ Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi □ Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması □ Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi □ Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi □ Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması □ Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none"> □ Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler □ Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> □ Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> □ Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. □ Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir 	<ul style="list-style-type: none"> □ Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Adrese dayalı öğrenci sayılarının ve sınıfların kalabalık olması 	<ul style="list-style-type: none"> □ Proje okulu olmamız sebebiyle öğrenci sayıları istenilen seviyeye gelmiştir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Yeni teknolojilerin öğretilmesine yönelik BT sınıfı yenilemesi 	<ul style="list-style-type: none"> □ Okulumuzda BT sınıfındaki bilgisayarların yenilenmesi ve öğrenci başına bir bilgisayar kullanımının sağlanması gerekmektedir.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> □ Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır □ Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> □ Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış s¼recinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi i¼in y¼nlendiricilik iŐlevi g¼r¼r. Bu minvalde merkezimizin Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼Đretmenlerimiz, ¼Đrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kuruluna sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1. Misyon

MİSYONUMUZ

Fen bilimleri alanında okuyan, sorgulayan, gelişimlere açık, milli ve manevi değerlere bağlı, yabancı dil bilen, Türkçe'yi etkili kullanabilen, geçmiş ile gelecek arasında köprü olabilecek, kültür ve sanat faaliyetleri ile yaşayan, tarihinden aldığı güçle ülkesine yön verecek nesiller yetiştirmek.

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere sahip, geçmişle gelecek arasında köprü olan, Fen bilimlerine gönül veren, yabancı dil bilen, kültür ve sanatla yaşayan, çalışkan, dürüst, ülkesini gelecekte daha yukarılara taşıyacak, lider olacak en önemlisi iyi bir insan olacak nesiller yetiştiren bir okul olmak.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEğERLERİMİZ

- o Milli ve manevi değerlere saygı
- o çağdaşlık
- o Akılcılık
- o Ayrım Gzetmemek
- o Bilimsellik
- o Fırsat Eşitliği
- o Araştırma ve Geliştirme
- o Sorumluluk
- o İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- o üretkenlik
- o Katılımcılık
- o Eşitlik
- o Liyakat
- o Tarafsızlık
- o Paylaşımcılık
- o Teknolojik adaptasyon

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	12	12	10	8	6	4
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	0	0	0	59	55	60
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırmak amacıyla öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%0	%0	%50	%60	%65	%70
PG1.2.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı(%)	%0	%0	%5	%4	%5	%3
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S2. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S5. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.3.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%45	%55	%65	%75	%85	%100
PG1.3.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG1.3.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%35	%40	%45	%55	%65
PG1.3.4. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	4	10	15	20	25	30
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	85	85	88	89	90	95
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	80	80	85	88	90	92
PG2.1.3. Tarih dersi yıl sonu başarı puanı	83	85	85	90	90	95
PG2.1.4. Coğrafya dersi yıl sonu başarı puanı	85	85	85	88	90	95
PG2.1.5. Felsefe dersi yıl sonu başarı puanı	95	95	96	96	97	99
PG2.1.6. Fizik dersi yıl sonu başarı puanı	88	88	90	91	92	93
PG2.1.7. Kimya dersi yıl sonu başarı puanı	90	90	91	92	93	94
PG2.1.8. Biyoloji dersi yıl sonu başarı puanı	87	87	88	89	90	91
PG2.1.9. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi yıl sonu başarı puanı	95	95	96	97	98	99
PG2.1.10. Yabancı Dil dersi yıl sonu başarı puanı	90	90	91	92	93	94
PG2.1.11. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	10	11	12	14	16
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunluşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.2.	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	10	10	15	16	18	20
PG2.2.2. Kurulan okul takım sayısı	2	2	3	4	5	6
PG2.2.3. Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	15	15	20	25	30	35
PG2.2.4. Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	3	3	4	5	6	7
PG2.2.5. Millî sporcu sayısı	1	1	1	2	2	3
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır.</p> <p>S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5.Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.3.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime hazır hale gelmeleri sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Tercih danışmanlığı faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	59	55
PG2.3.2. Kariyer gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	20
PG2.3.3. Kariyer tanıtımı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	115	115	150	250	250	250
Stratejiler	<p>S1. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S2. Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımları, üniversitelerin imkanlarından faydalanabilmeleri ve meslek farkındalıklarının artması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Alanlarında başarı sağlamış bireylerle kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artması sağlanacaktır.</p>					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.4.	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci görüşmeleri oranı	%50	%50	%55	%60	%65	%70
PG2.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli görüşmeleri oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%60
PG2.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	20
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Rehberlik faaliyetleri kapsamında “Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...” bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.</p>					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	0	0	0	0	0	0
PG3.1.2. Öğrenci kurum memnuniyet oranı (%)	%73	%75	%78	%80	%85	%90
PG3.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%85	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%65	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>					

TEMA		KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:		ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3		Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.3		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir					
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	13	13	13	13	13	13
	Öğrenci	115	115	175	315	315	315
	Veli	126	140	150	155	160	170
PG3.3.2.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	13	13	13	13	13	13
	Öğrenci	115	115	175	315	315	315
	Veli	137	140	150	155	160	170
PG3.3.3. Sağlıklı beslenme , hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	13	13	13	13	13	13
	Öğrenci	115	115	175	315	315	315
	Veli	134	140	150	155	160	170
PG3.3.4. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	13	13	13	13	13	13
	Öğrenci	115	115	175	315	315	315
	Veli	121	130	140	150	160	170
PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		3	4	4	5	5	6
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	0	0	0	0	0	0
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	0	0	0	0	0	0
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>					

Amaç-Hedef-Performans Gösterge Kartları

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	12	12	10	8	6	4	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	0	0	0	100	100	100	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> □ Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi □ Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması □ Okullar arası farklılıkların devam etmesi 								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafî tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan... kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>								

	S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	3.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">□ Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması□ Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması□ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi□ Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi□ İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması□ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi□ Yükseköğretim kurumları ile Anadolu liseleri arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">□ Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması□ Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	50	%0	%0	%46	%50	%55	%65	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	50	%60	%40	%30	%20	%15	%10	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> □ Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi □ Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaması □ Okullar arası farklılıkların devam etmesi 								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafitدابirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan... kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	3.000								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">□ Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması□ Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması□ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi□ Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi□ İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması□ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi□ Yükseköğretim kurumları ile Anadolu liseleri arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">□ Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması□ Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.3	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	45	55	65	75	85	100	6 Ay	1 Yıl
PG 1.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	35	100	100	100	100	100	100	6 Ay	1 Yıl
PG 1.3.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	4	10	15	20	25	30	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> □ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin varolması □ Mali ihtiyaçların teminindeki kaynakyetersizliği □ Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> □ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilecektir. □ Öğrencilerin sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. □ Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. □ Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve tören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. □ Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. □ Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. 								

	<ul style="list-style-type: none">□ Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	20.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">□ Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması□ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri□ Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi□ Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">□ Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması□ Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	10	85	85	88	89	90	95	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	10	80	80	85	88	90	92	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.3. Tarih dersi yıl sonu başarı puanı	10	83	85	85	90	90	95	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.4. Coğrafya dersi yıl sonu başarı puanı	10	85	85	85	88	90	95	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.5. Felsefe dersi yıl sonu başarı puanı	10	95	95	96	85	96	97	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.6. Fizik dersi yıl sonu başarı puanı	10	88	88	80	90	91	92	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.7. Kimya dersi yıl sonu başarı puanı	10	90	90	91	92	93	90	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.8. Biyoloji dersi yıl sonu başarı puanı	10	87	87	88	89	90	91	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.9. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi yıl sonu başarı puanı	10	95	95	96	97	98	99	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.10. Yabancı Dil dersi yıl sonu başarı puanı	5	90	90	91	92	93	94	6 ay	1 Yıl
PG2.1.11. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	5	10	10	11	12	14	16	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								

Riskler	1- Sayısal veriler akademik başarıyı tam yansıtmayabilir. 2- Sınav ve puan odaklı bir anlayış öğrencide olumsuz etki bırakabilir
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	5.000
Tespitler	1-Kazanım sınavları ve deneme sınavları için haftalık ders programlarının uygun olmaması 2-Ders müfredatlarının çok yoğun olması 3- Üniversite hazırlık ile okul müfredatının uyumlu olmaması 4- Son sınıfta üniversite hazırlık kurslarının ön plana çıkması
İhtiyaçlar	1- Kazanım, seviye ve deneme sınavlarının temini 2- Yapılacak projeler için kaynak ihtiyacının sağlanması 3- Destekleme kursları için öğretmen ve öğrencinin zaman ayırabilmesi 4- Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	20	10	10	15	16	18	20	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.2. Kurulan okul takım sayısı	20	2	2	3	4	5	6	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.3. Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	20	15	15	20	25	30	35	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.4. Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	20	3	3	4	5	6	7	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.5. Millî sporcu sayısı	20	1	1	1	2	2	3	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi, beden eğitimi öğretmenleri, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								
Riskler	1-Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yetersiz olması. 2-YKS sınavına ağırlık veren öğrencilerin fazla olması.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır. S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. S5.Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır. S6. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	15.000
Tespitler	1- Ders müfredatlarının çok yoğun olması 2- Üniversite hazırlık ile okul spor programının uyumlu olmaması 3- Puanla öğrenci alan bir kurum olduğumuz için velilerin akademik başarıya spordan daha fazla önem vermesi.
İhtiyaçlar	1- Spor ekipmanları 2- Standarda uygun sporsahaları 3- Okulun yeterli bütçeye sahip olmaması

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime hazır hale gelmeleri sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Tercih danışmanlığı faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	59	55	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.2. Kariyer gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı	40	8	10	12	14	16	20	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.3. Kariyer tanıtımı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	40	115	115	150	250	250	250	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Rehberlik servisi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								

Riskler	1- Sosyo-ekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması 2- Veli beklentileri ile öğrenci isteklerinin çatışması 3- Yükseköğretim de tercihlerin öğrenci ilgi ve alanlarına göre seçilmemesi 4- Toplumsal baskının öğrencinin üzerinde yarattığı sınav baskısı
Stratejiler	S1. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir. S2. Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımaları, üniversitelerin imkanlarından faydalanabilmeleri ve meslek farkındalıklarının artması sağlanacaktır. S3. Alanlarında başarı sağlamış bireylerle kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.000
Tespitler	1- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 2- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencilerin üzerinde baskı oluşturmaktadır. 3- Üniversite hazırlıkta özel okul ve kurs veren yerlerin tercih edilmesi ve okul kurslarına rağbetin az olması
İhtiyaçlar	1- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması 2- Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci görüşmeleri oranı	30	%50	%50	%55	%60	%65	%65	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli görüşmeleri oranı	30	%30	%35	%40	%45	%50	%60	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	40	8	10	12	14	16	20	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlgili Müdür Yardımcısı								
Riskler	1-Öğrencilerin müfredat yoğunluğundan dolayı rehberlik servisiyle görüşme saatlerinin az olması. 2-Veli beklentileri ile öğrenci isteklerinin çatışması 3-Grup rehberlik çalışmalarına öğrencilerin birbirlerini tanınması sebebiyle talebin az olması.								
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir. Rehberlik faaliyetleri kapsamında “Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...” bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.								

Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 2- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencilerin üzerinde baskı oluşturmaktadır.
İhtiyaçlar	1- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması 2- Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
PG3.1.2. Öğrenci kurum memnuniyet oranı (%)	35	%73	%75	%78	%80	%85	%90	6 Ay	1 Yıl
PG3.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	30	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, İç ve Dış Paydaşlar								
Riskler	1- Kaynak bulunamaması 2- Yardımcı personel ihtiyacının karşılanmaması								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	150.000								
Tespitler	1-Maliyetin yüksek olmasından kaynaklı gecikmeler 2-Çalışmalar için kaynak ve insan gücü temini 3-Bürokrasiden kaynaklı gecikmelerin yarattığı zorluklar								

İhtiyaçlar

- 1-Sınıfların bilişim alt yapısının güçlendirilmesi
- 2-Resim ve müzik atölyelerinin yenilenmesi
- 3- Konferans salonunun iyileştirilmesi
- 4- Spor salonunun iyileştirilmesi ve malzeme eksikliklerinin giderilmesi
- 5-Çok amaçlı fen laboratuvarının geliştirilmesi

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	%85	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	%65	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu, Rehberlik servisi								
Riskler	1-Hizmetiçi eğitim takvimi ile okul eğitim takviminin uyumsuzluğu nedeniyle ,eğitim öğretimin aksaması								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	1-Eğitim sunumlarının kaliteli ve kitleye hitap etmesinin sağlanması 2-Eğitim zamanı ve içeriğinin doğru seçimi								
İhtiyaçlar	1-Eğitimler için öğretmen ve idareci anketlerinin yapılması 2-Okullarda eğitimler için gerekli alt yapının oluşturulması								

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	20	13	13	13	13	13	13	6 Ay	1 Yıl
	Öğrenci		115	115	175	315	315	315		
	Veli		126	140	150	155	160	170		
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	Öğretmen	20	13	13	13	13	13	13	6 Ay	1 Yıl
	Öğrenci		115	115	175	315	315	315		
	Veli		137	140	150	155	160	170		
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	Öğretmen	20	13	13	13	13	13	13	6 Ay	1 Yıl
	Öğrenci		115	115	175	315	315	315		
	Veli		134	140	150	155	160	170		
PG3.3.4. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	20	13	13	13	13	13	13	6 Ay	1 Yıl
	Öğrenci		115	115	175	315	315	315		
	Veli		121	130	140	150	160	170		
PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	3	4	4	5	5	6	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim		Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler		Zümre Öğretmenler Kurulu, Rehberlik servisi								
Riskler		1-Hizmetiçi eğitim takvimi ile okul eğitim takviminin uyumsuzluğu nedeniyle ,eğitim öğretimin aksaması 2- Öğretmenlerin eğitimlere gönülsüz katılması 3-Velilerin eğitimlere katılmaktan imtina etmesi								
Stratejiler		S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.								

		S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini		-
Tespitler		1-Eğitim sunumlarının kaliteli ve kitleye hitap etmesinin sağlanması 2-Eğitim zamanı ve içeriğinin doğru seçimi
İhtiyaçlar		1-Eğitimler için öğretmen ve idareci anketlerinin yapılması 2-Okullarda eğitimler için gerekli alt yapının oluşturulması

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	35	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	35	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İç ve dış paydaşlar								
Riskler	1-İklim olaylarına bağlı riskler 2-Bilinçsiz kullanım								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000								
Tespitler	1-Okulun ihtiyacına uygun malzemelerin temini								
İhtiyaçlar	1-Okulun tüm paydaşlarının bilinçlenmesi 2- Tasarruf tedbirlerinin uygulanması								

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	5.000	5.000	5.000	5.000	6.000	26.000
Hedef 1.1	600	600	600	600	600	3.000
Hedef 1.2	600	600	600	600	600	3.000
Hedef 1.3	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	20.000
Amaç 2	4.000	4.000	4.000	4.000	5.000	21.000
Hedef 2.1	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Hedef 2.2	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
Hedef 2.3	200	200	200	200	200	1.000
Hedef 2.4	-	-	-	-	-	-
Amaç 3	200.000	200.000	200.000	200.000	220.000	1.020.000
Hedef 3.1	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
Hedef 3.2	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Hedef 3.3	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.4	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Genel Yönetim Giderleri	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	219.000	224.000	229.000	234.000	261.000	1.167.000

6.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.